

Демонстрационный вариант

Обществознание, 8 класс

1. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности, называется:

- 1) Потребностью
- 2) Регулятором
- 3) Ценностью
- 4) Деятельностью

2. Экономическая система, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называется

- 1) Традиционной
- 2) Рыночной
- 3) Командной
- 4) Административной

3. Переход в частные руки крупных государственных предприятий:

- 1) Национализация
- 2) Кооперация
- 3) Инкорпорация
- 4) Приватизация

4. Излишек выручки от продажи товаров над затратами на их производство называется:

- 1) Себестоимостью
- 2) Прибылью
- 3) Ценой
- 4) Акцией

5. Верны ли суждения о малом предпринимательстве?

А. Малое предпринимательство позволяет исключить риск банкротства.

Б. Малое предпринимательство имеет незначительные расходы на аппарат управления.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о потребителе?

А. Потребителем является не только тот, кто приобрел товар, но и тот, кто им пользуется.

Б. Для защиты своих прав потребителю достаточно обратиться в средства массовой информации.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

7. Доход от продажи товаров за вычетом издержек производства называется:

- 1) Капиталом
- 2) Прибылью
- 3) Ценой
- 4) Субсидией

8. Критерии признания человека безработным обычно устанавливаются:

- 1) Государством
- 2) Обществом
- 3) Профсоюзами
- 4) Общественными организациями

9. Внешнеэкономическая политика государства, для которой характерны низкие пошлины или отсутствие для ввозимых в страну иностранных товаров:

- 1) Фритредерство
- 2) Протекционизм
- 3) Либерализм
- 4) Тред-юнионизм

10. Денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты определенного процента, называется:

- 1) Банковским кредитом
- 2) Векселем
- 3) Авансом
- 4) Ссудой

11. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется:

- 1) Социальной группой
- 2) Конфликтной группой
- 3) Классом
- 4) Репрезентативной группой

12. Место человека в социальной структуре общества называется:

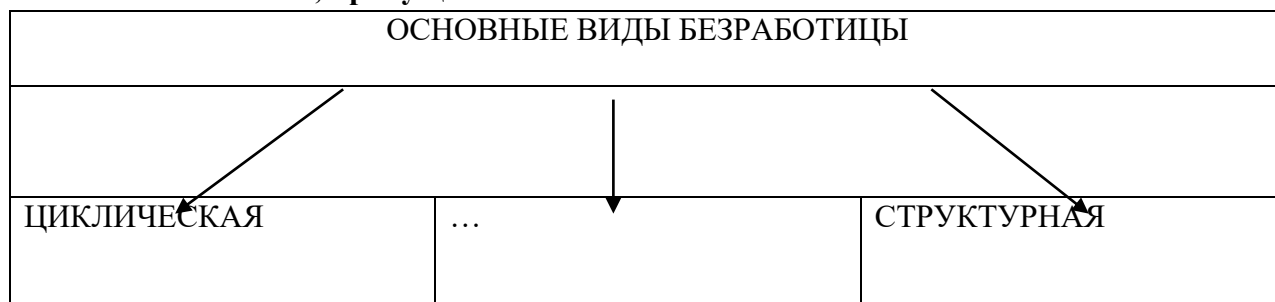
- 1) Социальной стратой
- 2) Социальной сферой
- 3) Социальной группой
- 4) Социальным статусом

13. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется:

- 1) Модификацией
- 2) Социализацией
- 3) Авторитетом
- 4) Адаптацией

Часть 2

14. Запишите слово, пропущенное в схеме



Ответ: _____

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «факторы производства».

Земля, труд, капитал, предпринимательские способности, законодательство.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «факторы производства».

Ответ: _____

16. Установите соответствие между социальной позицией и социальным статусом человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ

- А) образование
- Б) национальность
- В) материальное положение
- Г) пол

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

- 1) предписанный статус
- 2) приобретённый статус

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работник
- 2) друг
- 3) семьянин
- 4) гражданин
- 5) шахматист-любитель

Ответ: _____

18. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Как известно, в США и Японии господствует частная собственность на факторы производства. (2) Однако роль государства в экономической системе столь велика, что можно говорить о смешанной экономической системе в отношении этих государств. (3) В Северной Корее же частная собственность полностью ликвидирована, а государство

распределяет все ограниченные ресурсы. (4) Таким образом, это государство, по-нашему мнению, следует полностью отнести к государствам с командной системой экономики.

Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

19. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В соответствии с Законом о _____ (1) населения в Российской Федерации безработными признаются трудоспособные _____ (2), которые не имеют работы и _____ (3), зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут _____ (4) и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты _____ (5) и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с _____ (6) организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, медленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) занятость
- Б) выходное пособие
- В) заработок
- Г) работа
- Д) гражданин
- Е) ликвидация
- Ж) приватизация

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Часть 3

20. «Путь, по которому двигался Громоносцев к Шкиде, был длинный путь беспризорного. Пяти лет он потерял отца, а позже и мать. Без присмотра, живя у дальних родственников, схулиганился, и родственники решили сплавить юнца поскорее с рук, сдав его в Николо-Гатчинский институт.

Родственники получили облегчение, но институт не обрадовался такому приобретению. Маленький шкетик Колька развернулся вовсю: дрался, ругался, воровал и неизвестно чем закончил бы свои подвиги, если б в это время институт не расформировался.

Но Колька – сирота, и его переводят в другое заведение, потом в третье. Колька так много сменил казённых крыш, что и сам не мог их перечислить, пока наконец воровство не привело его в Александро-Невскую лавру.

Когда-то лавра кишела чёрными монашескими скуфьями и клобуками, но к прибытию Кольки святая обитель значительно изменила свою физиономию. Исчезли монахи, а в бывших кельях поселились новые люди.

Тихие кельи превратились в общие и одиночные камеры, в которых теперь сидели несовершеннолетние преступники. Лавра была последней ступенью исправительной системы. Отсюда было только две дороги: либо в тюрьму, либо назад в нормальный детдом.

Попасть в лавру считалось в те годы самым большим несчастьем, самым страшным, что могло ожидать молодого правонарушителя. Провинившихся школьников и детдомовцев пугали Шкидой, но если уж речь заходила о лавре – значит, дело было швах, значит, парень считался конченным.

И вот Колька Громоносцев докатился-таки до лавры. Три месяца скитался он по камерам, наблюдая, как его товарищи по заключению дуются самодельными картами в «буру», слушал рассказы бывалых, перестукивался с соседями, даже пытался бежать. В тёмную зимнюю ночь он с двумя товарищами проломили решётку камеры и спустились на полотенцах во двор. Поймали их на ограде, через которую они пытались перелезть. Отсидев тридцать суток в карцере, Колька неожиданно образумился. Однажды, явившись к заведующему, твердо заявил:

- Люблю математику. Хочу быть профессором.

Категорическое заявление Кольки подействовало. Громоносцева перевели в Шкиду».

1. Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение».
2. Составьте два предложения с понятием «отклоняющееся поведение», раскрывающее его смысл.
3. Найдите в тексте и выпишите не менее двух названий исправительных учреждений для детей и молодежи.
4. Используя текст, напишите три проявления отклоняющегося поведения у Громоносцева.
5. Используя текст, приведенную выше информацию и свой жизненный опыт, напишите не менее трёх причин отклоняющегося поведения у детей и подростков.