

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
«27» мая 2017

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 8
«02» июня 2017

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 182
«09» июня 2017

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Спортивное ориентирование»**

Учитель: Снопок Вадим Алексеевич

Количество часов в неделю - 2, всего -68 часов

**Калининград
2017**

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовой программы «СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ», АВТОРЫ-Воронов Ю.С., Константинов Ю.С.

Программа дополнительного образования «Спортивное ориентирование» для детей школьного возраста на этапе трехлетней подготовки является дополнительной образовательной программой физкультурно-оздоровительной и образовательной направленности. Программа включает в себя разделы «Основы выживания», направленные на формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что на протяжении всех трех лет количество учебных часов в году остается неизменным и все занятия физкультурно-оздоровительного характера рекомендуется проводить на свежем воздухе.

Наблюдения показывают, что одним из ведущих факторов здоровья человека является привычная для него суточная двигательная активность. Она включает в себя сумму движений, выполняемых человеком, в процессе своей жизнедеятельности. Основным средством выполнения данной программы являются подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам.

Педагогическая целесообразность. Программа реализуется во внеурочное время, в дни каникул планируется организация дневных походов на природу в сочетании с использованием на практике теоретических знаний, приобретенных на аудиторных занятиях.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время, характеризующееся издержками технического прогресса, значительно снизилась общая двигательная активность человека (в том числе и детей). Следует отметить, что недостаток движений (гиподинамия) отрицательно влияет на здоровье школьников: способствует снижению иммунитета, роста и развития, возникновению простудных заболеваний, изменений (нарушений) обмена веществ, возникновению расстройств ЦНС (быстрая утомляемость, бессонница и др.).

Профилактика гиподинамии заключается в четком выполнении санитарно-гигиенических рекомендаций по режиму дня, сокращении статического комплекса в процессе учебных занятий, физические упражнения. В данной программе физическое воздействие осуществляется в форме подвижных игр как наиболее целесообразной формы двигательной активности в промежутках между аудиторными учебными занятиями с целью снятия эмоционального и физического напряжения.

Рекомендуется так планировать учебную деятельность, чтобы аудиторные занятия осуществлялись в дни не пригодные для пребывания на улице с целью максимального выполнения плана занятий, предусмотренных для реализации на свежем воздухе.

Цели и задачи

Цель: *Укрепить здоровье школьников за счет повышения их двигательной активности на свежем воздухе и дать основные знания по таким темам как: ориентированию на местности, вязание узлов, разведению и поддержанию огня, добычи и очищению воды в природных условиях, с использованием игровых форм воспитания и обучения.*

Задачи:

1) образовательные:

- содействовать формированию у учащихся целостной системы знаний о правилах безопасного поведения в природных условиях;
- способствовать совершенствованию двигательных навыков;
- расширять практические знания в области индивидуального и группового выживания, медицинской и психологической подготовки;
- осуществлять пропаганду здорового образа жизни и содержательного досуга;
- ознакомить с народными и интеллектуальными вариантами проведения досуга.

2) воспитательные:

- содействовать формированию разносторонне развитой, творческой личности;
- способствовать в воспитании основных физических качеств обучающихся;
- помочь каждому ребенку найти свое место в коллективе и раскрыть свой потенциал, опираясь на индивидуальность и неповторимость каждого в специфических условиях: пребывание вне школы и вне семьи, природные условия и пр.;
- помочь в формировании волевых качеств характера;
- содействовать совершенствованию в реальных природных условиях умений, полученных в течение учебного года на занятиях;
- способствовать приобретению и совершенствованию практических навыков выживания в экстремальных условиях;
- получать начальную подготовку по основным видам туризма.

3) оздоровительные:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию и правильному физическому развитию детского организма;
- способствовать совершенствованию и развитию адаптивных свойств организма и укреплению центрального и периферического звена нервной системы;
- содействие формированию устойчивого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, сознательному применению их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

2. Общая характеристика учебного курса

Теоретические занятия.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций, демонстрации наглядных пособий (плакатов, схем, фотографий, рисунков), показа мультфильмов и видеофильмов.

На теоретических занятиях учащиеся приобретают знания по способам разведения и поддержания огня в природных условиях, добычи и очищению воды, основам ориентирования на местности, первой доврачебной помощи и организации походов.

Практические занятия.

Включают в себя занятия по вязанию узлов, разведению огня, добычи и очищению воды, ориентированию на местности. На этих занятиях учащиеся стараются реализовать на практике те знания которые они приобрели на теоретических занятиях, проводятся на свежем воздухе.

Занятия на проведение досуга.

Занятия на проведение досуга разделены на две группы первая – это спортивные и подвижные игры, вторая – настольные и интеллектуальные игры. Первую группу занятий следует проводить на свежем воздухе, в соответствии с нормами гигиены и техники безопасности. Вторую группу занятий рекомендуется проводить в аудитории. Учитывая климатические условия нашей области необходимо стараться использовать максимальное количество солнечных и благоприятных дней для занятий на улице, в ненастную погоду занятия проводятся по второй группе.

Походы и выезды на природу.

Для качественного повышения взаимодействия ученик-учитель, помимо внеурочной формы работы имеется и внешкольная. Походы и выезды на природу проводятся в каникулярное время, имеют однодневный характер. Проводятся в неформальной обстановке, в то же время предоставляют прекрасную возможность в практическом опробовании теоретических знаний по некоторым темам занятий. В таких мероприятиях особое внимание следует уделять вопросам общей безопасности, усилить контроль за детьми. В связи с этим необходим педсостав из трех-четырех человек с расчетом не более 12-и учащихся на педагога, приветствуется вовлечение в такие мероприятия родителей учащихся, что повышает общую

дисциплину, помогает налаживанию взаимоотношений не только ученик-учитель, но и родители-преподаватель. Это в свою очередь благотворно влияет на общую атмосферу, как в семье, так и в учебном заведении в целом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на реализацию в течение трёх учебных лет в 5 – 7-х классах общеобразовательных учреждений за – 33 учебных недели в год, по два часа в неделю. Общий курс программы включает в себя теоретические занятия в количестве – 40 часов, практические занятия в количестве – 54 часа, занятия на проведения досуга – 89 часов. Количество учеников в группе до 15. Рекомендуется зачетные занятия проводить в игровой и соревновательной форме в конце каждой четверти. Программа реализуется на теоретических и практических занятиях во внеурочное время.

4. Результаты освоения

Личностными результатами освоения учащимися содержания являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий по теме курса;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по «Спортивное ориентирование» являются следующие умения:

- овладение целостными представлениями об основах выживания в природных условиях;
- способность применять полученные знания по основах выживания в природных условиях и организовать интересное проведения свободного времени на базе пройденного материала;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

5. Содержание

Темы занятий	Года обучения		
	1	2	3
Вводный урок	1	1	1
Разведение и поддержание огня в природных условиях	15	2	
Добыча и очищение воды в природных условиях		8	1
Вязание основных морских узлов	10	17	8
Кроссовая подготовка	4	3	
Ориентирование на местности			14
Подвижные игры, настольные и интеллектуальные игры.	30	31	28
Основы первой медицинской помощи			6
Организация походов			2
Контрольно-зачётные занятия	3	3	6

6. Методическое и материально-техническое обеспечение

1. Ахмеров Э.К. и др. «Спортивные и подвижные игры в школе». -Мн.,1968.
2. Бажуков С.М. «Здоровье детей – главная забота». -М.,1987.
3. Басов А.В. и др. «Образ жизни и наше здоровье». -Ярославль, 1989.
4. Былеева Л.В., Коротков И.М. «Подвижные игры». -М., 1982.
5. Вайнбум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта». -М., «ACADEMIA»,2003.
6. Геллер Е.М. «На старт вызывает «Спортландия». -Мн.,1988.
7. Геллер Е.М. «Спортивные развлечения и игры». -Мн.,1971.
8. Гуревич И.А. «300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию». - Практическое пособие. Мн. «Вышэйшая школа», 1994.
9. Дубровский В.И. «Гигиена физического воспитания и спорта». -учебник для вузов. М., «Владос»,2003.
10. Коробейников Н.К. «Физическое воспитание». - издание второе переработанное и дополненное. М., «Высшая школа», 1989.
11. Матвеев А.П. «Физическая культура начальные классы». - М., «Просвещение» 2008.
12. Мурахов И.В. «Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта». -Киев,1989.
13. Чуватин К.М. «Подвижные игры на уроках физической культуры в школе». -Казань, 1966.

Для проведения занятий по теоретической части необходимо:

- учебная аудитория на 15-20 человек;
- школьная доска -1 шт.;
- мел различных цветов 3-4 комплекта;
- экран или интерактивная доска – 1 шт.;
- компьютер с DVD ромом – 1 шт.

Для занятий на проведение досуга:

Первая группа:

- спортивная площадка;
- мячи Футбольный, волейбольный, баскетбольный – 3 шт. каждого;
- мячи теннисные – 20 шт.;
- скакалки спортивные – 20 шт.;

Вторая группа:

- тетрадь в клеточку – 15 – 20 шт.;
- шариковые ручки – 15 – 20 шт.;
- настольные игры – 3 – 6 шт.

Для занятий специальной направленности:

- спортгородок;
- ведро 5-10 л. – 4 шт.;
- веревка диаметром 10 мм. – 200 м.;
- веревка диаметром 5 мм. – 100 м
- карабин – 3 шт.;
- блок строительный – 1 шт.;
- компас – 15 - 20 шт.;
- транспортиры и линейки (20см) – 15 – 20 шт.;
- карандаши цветные – 1 коробка.

7. Предполагаемые результаты:

Предполагается, что по окончании данной программы учащиеся приобретут теоретические знания и практические навыки в области индивидуального и группового выживания, медицинской и психологической подготовки. В связи с использованием в учебно-педагогическом процессе большого числа разнообразных подвижных игр у детей повысится уровень жизненной активности, чувство товарищества и взаимопомощи, раскроются индивидуальные потенциальные возможности в творчестве, улучшатся показания по основным физическим качествам организма (сила, выносливость и в большей степени гибкость и скорость). У детей выработается потребность в активном отдыхе, ребята получают знания об организации содержательного досуга с использованием разнообразных видов спортивных и подвижных игр. Проведение занятий на открытом воздухе будет способствовать повышению у учащихся адаптивных способностей организма к изменениям окружающей среды, улучшению общего физического и психологического здоровья детей. Выезды на природу организация походов с участием родителей помогут улучшить взаимопонимание и уважительное отношение на доверительной основе как между преподавателями и учениками, так и между преподавателями школы и родителями учеников. Также в походах, благодаря неформальной обстановке, еще более возрастает возможность для раскрытия творческих способностей детей, и воспитанию чувства товарищества, уважения к ближнему, дружбы.

8. Календарно-тематическое планирование уроков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

Таблица 2

П № занятия	Темы занятий	часы
I	Теоретические занятия	11
1.1	Введение. Меры безопасности и правила поведения на занятиях.	1
1.2	Разведение и поддержание огня.	10
II	Занятия на проведение досуга	30
2.1	Подвижные игры, настольные и интеллектуальные игры.	30
III	Практические занятия	19
3.1	Разведение и поддержание огня.	5
3.2	Вязание узлов.	10
3.3	Кроссовая подготовка.	4
IV	Контрольно-зачетные занятия	6
Всего часов		66
Выезд на природу		2

Календарно-тематическое планирование уроков

Таблица 3

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Продолжи- тельность занятия (час)
1		Краткий рассказ о темах занятий и форме проведения. Меры безопасности и правила поведения на занятиях. Игра «Захват знамени» / игры за столом.	2
2		Техника безопасности и меры предосторожности при разведении огня. Игра «Захват знамени» / игры за столом.	2
3		Для чего нужны костры, виды костров. Игра «Захват знамени» / игры за столом.	2
4		Подготовка к разведению костра: выбор места, цели. Игра «Захват знамени» / игры за столом.	2
5		Как правильно разложить костёр. Разложение и разжигание костра. Игра «Захват знамени» / игры за столом.	2
6		Как правильно зажигать спички, разжигание и тушение костра. Разложение и разжигание костра. Игра «Два капитана» / игры за столом.	2
7		Разжигание огня в сырую погоду, при дожде, на снегу. Разложение и разжигание костра. Игра «Два капитана» / игры за столом.	2
8		Топливо для костра, виды деревьев, где искать, какие брать и сколько. Разложение и разжигание костра. Игра «Два капитана» / игры за столом.	2
9		Разложение и разжигание костра (практика). Игра «Два капитана» / игры за столом.	2
10		Разложение и разжигание костра (практика). Игра «Два капитана» / игры за столом.	2
11		Разложение и разжигание костра (практика). Игра «Лапта» / игры за столом.	2
12		Разложение и разжигание костра(практика). Игра «Лапта» / игры за столом.	2
13		Альтернативные способы разведения огня. Игра «Лапта» / игры за столом.	2
14		Альтернативные способы разведения огня. Игра «Лапта» / игры за столом.	2
15		Альтернативные способы разведения огня (практика). Игра «Лапта» / игры за столом.	2
16		Подача сигнала бедствия с помощью огня. Разложение и разжигание костра. Игра «Лапта» / игры за столом.	2
17		Контрольно-зачетное занятие по теме: разведение и поддержание огня.	2

18		Кроссовая подготовка её значение. Преодоление препятствий. Казацкие игры / интеллектуальные игры.	2
19		Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий. Казацкие игры / интеллектуальные игры.	2
20		Кроссовая подготовка. Бег по скользкой поверхности. Казацкие игры / интеллектуальные игры.	2
21		Кроссовая подготовка. Преодоление препятствий. Казацкие игры / интеллектуальные игры.	2
22		Узлы и область их применения. Способы вязания узлов для утолщения троса. Игра «Орёл и змея» / интеллектуальные игры.	2
23		Способы вязания узлов для утолщения троса. Игра «Орёл и змея» / интеллектуальные игры.	2
24		Способы вязания узлов для утолщения троса. Игра «Чистое поле» / интеллектуальные игры.	2
25		Способы вязания узлов для утолщения троса. Игра «Чистое поле» / интеллектуальные игры.	2
26		Способы вязания узлов для утолщения троса. Игра «Снайпер» / интеллектуальные игры.	2
27		Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «Снайпер» / интеллектуальные игры.	2
28		Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «Снайпер» / интеллектуальные игры.	2
29		Прикладная эстафета с использованием знаний полученных на предыдущих занятиях.	2
30		Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «Защита башни» / интеллектуальные игры.	2
31		Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «Защита башни» / интеллектуальные игры.	2
32		Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «Защита башни» / интеллектуальные игры.	2
33		Квест с использованием тем предыдущих занятий.	2

Второй год обучения

Таблица 4

№	Содержание учебного материала	часы
I	Теоретические занятия	8
1.1	Введение. Меры безопасности и правила поведения на занятиях. Общие сведения по гигиене человека.	1
1.2	Повторение пройденного материала.	4
1.3	Добыча и очищение воды.	3
II	Занятия на проведение досуга	31
2.1	Подвижные игры, настольные и интеллектуальные игры.	31
III	Практические занятия	24
3.1	Вязание узлов.	15
3.2	Добыча и очищение воды.	5

3.3	Кроссовая подготовка	4
IV	Контрольно-зачетные занятия	3
	Всего часов	66
	Выезд на природу	3

Тематическое планирование уроков

Таблица 5

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Продолжительность занятия (час)</i>
1	Краткий рассказ о темах занятий и форме проведения. Меры безопасности и правила поведения на занятиях. Игра «Чижик» / настольные игры.	2
2	Повторение предыдущих тем занятий: «Разведение и поддержание огня». Игра «Чижик» / настольные игры.	2
3	Повторение предыдущих тем занятий: «Разведение и поддержание огня». Игра «Чижик» / настольные игры.	2
4	Повторение предыдущих тем занятий: «Способы вязания узлов для утолщения троса». Игра «Чижик» / настольные игры.	2
5	Повторение предыдущих тем занятий: «Способы вязания незатягивающихся узлов». Игра «12 палочек» / настольные игры.	2
6	Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «12 палочек» / настольные игры.	2
7	Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «12 палочек» / настольные игры.	2
8	Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «12 палочек» / настольные игры.	2
9	Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «12 палочек» / настольные игры.	2
10	Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «Пекарь» / настольные игры.	2
11	Способы вязания незатягивающихся узлов. Игра «Пекарь» / настольные игры.	2
12	Способы вязания узлов для связывания двух тросов. Игра «Пекарь» / настольные игры.	2
13	Способы вязания узлов для связывания двух тросов. Игра «Пекарь» / настольные игры.	2
14	Способы вязания узлов для связывания двух тросов. Игра «Пекарь» / настольные игры.	2
15	Способы вязания узлов для связывания двух тросов. Игра «Пекарь» / настольные игры.	2
16	Способы вязания узлов для связывания двух тросов. Игра «Пекарь» / настольные игры.	2
17	Способы вязания затягивающихся узлов. Игра по выбору.	2
18	Способы вязания затягивающихся узлов. Игра по выбору.	2
19	Способы вязания затягивающихся узлов. Игра по выбору.	2
20	Способы вязания затягивающихся узлов. Игра по выбору.	2

21	Контрольно-зачётное занятие по теме «Узлы». Игра по выбору.	2
22	Значение воды в жизни человека. Основные способы добычи и очищения воды. Игра по выбору.	2
23	Изготовление приспособлений для сбора дождевой воды. Игра по выбору.	2
24	Изготовление приспособлений для сбора дождевой воды (практика). Игра по выбору.	2
25	Изготовление приспособлений для сбора дождевой воды (практика). Игра по выбору.	2
26	Очищение воды. Изготовление фильтра. Игра по выбору.	2
27	Очищение воды. Изготовление фильтра (практика). Игра по выбору.	2
28	Выпаривание воды (практика).	2
29	Кроссовая подготовка. Бег по лесу. Игра по выбору.	2
30	Кроссовая подготовка. Бег по бревну. Игра по выбору.	2
31	Кроссовая подготовка. Бег в гору и под гору. Игра по выбору.	2
32	Кроссовая подготовка. Бег в гору и под гору. Игра по выбору.	2
33	Прикладные эстафеты с использованием тем предыдущих занятий.	2

Третий год обучения

Таблица 6

№	Содержание учебного материала	часы
I	Теоретические занятия	21
1.1	Введение. Меры безопасности и правила поведения на занятиях. Общие сведения по гигиене человека.	1
1.2	Повторение пройденного материала.	2
1.3	Общие сведения о способах ориентирования на местности при помощи приборов и без них.	10
1.4	Основы оказания первой доврачебной помощи.	6
1.5	Подготовка к походу.	2
II	Занятия на проведение досуга	28
2.1	Подвижные игры, настольные и интеллектуальные игры.	28
III	Практические занятия	11
3.1	Ориентация по компасу на местности.	4
3.2	Вязание узлов	7
IV	Контрольно-зачетные занятия	6
Всего часов		66
Выезд на природу		3

Тематическое планирование уроков

Таблица 7

№ урока	Тема урока	Продолжительность Занятия (час)
---------	------------	---------------------------------

1	Краткий рассказ о темах занятий и форме проведения. Меры безопасности и правила поведения на занятиях. Игра по выбору.	2
2	Повторение предыдущих тем занятий: «Добыча и очищение воды». Игра по выбору.	2
3	Повторение предыдущих тем занятий: «Способы вязания узлов». Игра по выбору.	2
4	Различные способы ориентирование на местности. Игра по выбору.	2
5	Компас. История создания, детали, принцип работы. Игра по выбору.	2
6	Азимут и ориентир. Игра по выбору.	2
7	Азимут и ориентир (практика). Игра по выбору.	2
8	Контрольно-игровое задание на ориентирование. Игра по выбору.	2
9	Карта. Ориентация карты по месту.	2
10	Элементы топографии чтение карты. Игра по выбору.	2
11	Элементы топографии чтение карты. Игра по выбору.	2
12	Элементы топографии чтение карты. Игра по выбору.	2
13	Определение по карте точки своего стояния. Игра по выбору.	2
14	Определение по карте точки своего стояния (практика). Игра по выбору.	2
15	Спортивное ориентирование.	2
16	Спортивное ориентирование (практика).	2
17	Квест с элементами ориентирования.	2
18	Способы вязания незатягивающихся петель. Игра по выбору.	2
19	Способы вязания незатягивающихся петель. Игра по выбору.	2
20	Способы вязания незатягивающихся петель. Игра по выбору.	2
21	Способы вязания незатягивающихся петель. Игра по выбору.	2
22	Способы вязания затягивающихся петель. Игра по выбору.	2
23	Способы вязания затягивающихся петель. Игра по выбору.	2
24	Способы вязания затягивающихся петель. Игра по выбору.	2
25	Основы оказания первой доврачебной помощи при обмороках. Игра по выбору.	2
26	Основы оказания первой доврачебной помощи при ушибах. Игра по выбору.	2
27	Основы оказания первой доврачебной помощи при растяжениях. Игра по выбору.	2
28	Основы оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях. Игра по выбору.	2
29	Основы оказания первой доврачебной помощи при переломах. Игра по выбору.	2

30	Основы оказания первой доврачебной помощи при ожогах. Игра по выбору.	2
31	Подготовка к походу. Меры безопасности в походе. Игра по выбору.	2
32	Устройство бивака и организация питания в походе. Игра по выбору.	2
33	Прикладные эстафеты с использованием тем предыдущих занятий.	2

ПРИЛОЖЕНИЕ

В целях общей безопасности занятия по подвижным и спортивным играм, эстафетам проводятся на огороженной спортивной площадке, либо на территории, прилегающей к школе. В зимнее время и в переходные сезонные периоды необходимо уделить особое внимание степени покрытия спортивной площадки. Повысить внимание за самочувствием учащихся, их форме одежды, обуви. Не допускается одежда с открытым воротом, легкая обувь, отсутствие шапки, варежек либо перчаток, не сезонная обувь.

Занятия специальной направленности следует проводить, особо соблюдая все меры предосторожности, исключающие травматичность, на специально отведенных и подготовленных местах. При необходимости преподавателю следует задействовать в помощь других педагогов или воспитателей. Для разведения костров оборудуется специальная площадка, вдали от деревьев, спортивной площадки и учебного здания. Дополнительно оборудуется ящиком с песком и ведрами, а также бочкой с водой.

Зачетные занятия по ориентированию на местности по компасу проводятся в городских парках отдыха, либо в пешеходных зонах, где нет движения автотранспорта.

Для выезда в походы либо на природу заказывается автобус для доставки группы на природу и обратно в город. Назначается старший группы и два либо более помощников, приветствуется выезд с классом родителей. Маршруты походов и места стоянок, в целях безопасности, следует выбирать вблизи от населенных пунктов и автодорог. Также в этих мероприятиях необходимо присутствие штатного доктора с аптечкой первой помощи.