

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
«30» мая 2018

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 11
«30» мая 2018

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 258
«05» июня 2018

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Умники и умницы»
1 класс**

Количество часов в неделю – 1, всего - 33 часа

**Калининград
2018**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого в курсе начальной школы можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала.

Формирование и развитие основных логических структур мышления происходит с 5 до 11 лет. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Среди них велика роль логических задач занимательного характера.

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.

Программа создана с целью реализации миссии школы, направленной на создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, полноценной самореализации и успешности каждого ученика с учетом его склонностей и способностей. Направленность (профиль) программы- социально-педагогическая. формы обучения – очная.

В основе программы лежит авторская программа курса «Юным умникам и умницам» (Холодова ОА. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2012).

Курс «Умники и умницы» направлен на формирование активной позиции учащихся, способных решать сложные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Содержание курса носит интегративный характер, объединяя знания различных дисциплин. Курс дополняет учебные предметы нестандартными и практическими заданиями. У второклассников будут развиваться внимание, наблюдательность, сообразительность, интуиция, речь, логические представления, умение мыслить творчески, применять в рассуждениях логические цепочки, аргументировано обосновывать свои действия, выдвигать и проверять различные гипотезы.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний второклассниками.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) с продолжительностью занятия 40 минут, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.

Предложенный материал имеет принцип «спирали» через каждые 7 занятий задания повторяются; материал располагается от простого к сложному, от наглядного представления к абстрактно-логическому. Каждое занятие включает «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы. Некоторые задания имеют пропедевтический характер и помогут подготовить учащихся к изучению дальнейших тем курса. Объем материала постепенно увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. Присутствует постоянная смена видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Контрольные мероприятия: На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В программе используются задачи разной сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В конце освоения программы проводится выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради - учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Формы организации учебного процесса: занятие-практикум, комбинированное занятие.

Методы контроля: наблюдение за деятельностью ученика, выполнение заданий, участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование, компьютер;
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий
- литература для учителя и обучающихся.

Список литературы:

Литература для детей:

1. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады: Начальная школа: 2-4классы. М.:Айрис-пресс, 2005
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Сост. Н.И.Удодова.-Волгоград: Учитель, 2008
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М.: МЦНМО, 2004
4. Лавриненко Г.А.Задания развивающего характера по математике. – Саратов «Лицей» 2001
5. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2009
6. Холодова О. Юным умникам и умницам. «РОСТ» г. Москва 2007г

Литература для педагога:

1. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

4. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – СПб:1996
5. Алан Р., Вильямс М. Математика на 5: Пособие для 1-3 классов начальной школы. М.,1996г
6. Выткалова Л.А., Краюшкин П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников: практические задания и упражнения, издательство, Волгоград: «Учитель», 2009.
7. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. – М. «Вако» 2006
8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 10.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 11.Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч 1995
- 12.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 13.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В данной программе занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы,

иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Название темы	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.
Развитие концентрации внимания.	5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Тренировка зрительной памяти.	4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения.	4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Объяснять значение слов и выражений.
Развитие логического мышления.	3	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.
Тренировка внимания.	5	Тренировка внимания. Развитие	

		мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем
Развитие быстроты реакции.	4	Развитие быстроты реакции.	логических задач и проведения дидактических игр.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<u>Контрольное мероприятие:</u> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.
Итого	33		

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока Технологии Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
			Содержание урока (Ученик должен уметь)				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Комбинированный/игровая (1 час)	Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Признаки предметов, их свойства. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенство	Комбинированный/здоровьесберегающая	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	Развитие познавательных интересов. Ориентация на	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Определение и формулирование цели деятельности с

	вание мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	(1 час)	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнивать между собой предметы, явления. 3) Обобщать, делать несложные выводы. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 	<p>осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>	<p>устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.</p>	<p>помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану.</p>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесберегающая (1 час)	<p>Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

			<p>пространстве.</p> <p>4) Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>			
4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Комбинированный/здоровьесбе</p> <p>Регающая (1 час)</p>	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение.</p> <p>2) Искать отличия предметов.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>	<p>Построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p>Перерабатывание полученной информации.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Комбинированный/здоровьесбе</p> <p>Регающая</p>	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Выделение существенных</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы</p>

	вание мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	(1 час)	признаков предметов. Уметь: 1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.	устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6	Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Поиск закономерностей. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
7	Совершенство вание воображения. Развитие наглядно-	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией

	образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Составлять и записывать слова. 3) Решать логические задачи. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Развитие внимания. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Работать по	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		образцу. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Тренировка внимания. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Составлять и записывать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

11	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Комбинированный/здоровь есбе регающая (1 час)</p>	<p>Развитие слуховой памяти. Работа по образцу. Составление слов. Уметь: 1) Находить месторасположение предметов. 2) Работать по образцу. 3) Составлять и записывать слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
12	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенство вание мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Комбинированный/здоровь есбе регающая (1 час)</p>	<p>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Находить и выделять признаки разных предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

			последовательно.				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Уметь: 1) Рисовать недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять и записывать слова. 4) Различать главное и существенное. 5) Ориентироваться в пространстве. 6) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Совершенствование воображения. Правила составления ребусов. Развитие пространственного воображения. Уметь:	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последователь

	Задания по перекладыванию спичек.		1) Рисовать недостающие детали. 2) Выделять черты сходства и различия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	понимать и принимать советы одноклассников .	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	ности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Устанавливать причинно-следственные связи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	Комбинированный/здоровьесбе регающая(Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	Развитие познавательных интересов. Стремление	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Высказывание своих предположений на основе работы

	вание мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1 час)	Составление слов. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Тренировка внимания. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
18	Тренировка слуховой памяти.	Комбинированный/здоровьесбе	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.	Развитие познавательных интересов.	Осознанное и произвольное построение речевого	Умение полно и точно выражать свои мысли в	Высказывание своих предположений

	<p>Совершенство мышлительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>регающая (1 час)</p>	<p>Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>	<p>Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников</p>	<p>высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p>	<p>а основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
19	<p>Тренировка зрительной памяти. Совершенство мышлительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Комбинированный/здоровь есбе регающая (1 час)</p>	<p>Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Судить о противоположных</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.. Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

			явлениях.				
20	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)</p>	<p>Поиск закономерностей.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Составление слов.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников</p> <p>.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
21	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Ребусы.</p> <p>Задания по перекладыванию спичек.</p>	<p>Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)</p>	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Ребусы.</p> <p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать ребусы. 3) Ориентироваться в пространстве. 	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников</p> <p>.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от</p>

			<p>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>				неверного.
22	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)</p>	<p>Развитие быстроты реакции..</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Решать логические задачи.</p> <p>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p> <p>3) Составлять слова.</p> <p>4) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы одноклассников</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
23	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических</p>	<p>Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Судить о противоположных явлениях.</p> <p>2) Составлять слова.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Излагать свои</p>	<p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться</p>

	способностей и способности рассуждать.		мысли ясно и последовательно. 5) Графически изображать предмет. 6) Находить отличия.	советы одноклассников .	учебник, свой жизненный опыт.	Слушание и понимание речи других.	отличать верно выполненное задание от неверного.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Тренировка внимания. Логические задачи. Уметь: 1) Находить отличия. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслитель	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.

	ных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Делать несложные выводы.	затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Составить слова. Уметь: 1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Решать логические задачи.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Закономерности. Логические задачи. Уметь: 1) Находить закономерности. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.

	мыслительных операций.		последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	принимать советы одноклассников .	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
28	Совершенство воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенство мышлительных операций. Развитие аналитичес	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.

	ких способностей и способности рассуждать.		мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	принимать советы одноклассников .	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Зашифрованные слова. Лишние слова. Составление слов. Геометрические фигуры. Графический диктант. Уметь: 1) Составлять слова. 2) Разгадывать зашифрованные слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
31	Тренировка внимания. Совершенствование	Комбинированный/здоровьесбе регающая	Тренировка внимания. Зашифрованные слова.	Развитие познавательных интересов. Стремление	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Высказывание своих предположений на основе работы

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	(1 час)	Логические задачи. Уметь: 1) Разгадывать зашифрованные слова. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Комбинированный/здоровьесбе регающая (1 час)	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Уметь: 1) Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки. 2) Находить лишние слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
33	Выявление уровня	Комбинированный/здоровьесбе	Выявление уровня развития	Развитие познавательных	Осознанное и произвольное	Умение полно и точно выражать	Высказывание своих

	<p>развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>есебрегающая (1 час)</p>	<p>познавательных процессов. Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.</p>	<p>свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.</p>	<p>предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
--	--	-----------------------------	---	--	---	---	--