

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
«30» мая 2018

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 11
«30» мая 2018

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 258
«05» июня 2018

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Английский язык. Новые возможности»
3-4 класс**

Количество часов в неделю – 1, всего - 34 часа

**Калининград
2018**

Пояснительная записка

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Программа рассчитана 34 часа, разработана для учащихся 9-10 лет. Длительность занятия- 45 минут.

Программа «**Английский язык. Новые возможности**» имеет социально-педагогическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В процессе обучения английскому языку важно реализовать следующие цели:

- развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку;
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными

учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка направлено на решение следующих задач:

- углубление знаний по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- использовать английский язык в обиходном общении;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально

присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Контрольные мероприятия:

1. Викторина (тест)
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мой мир» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

Планируемые результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании обучающийся научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

В аудировании обучающийся научится понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классов предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Для реализации данной программы необходимо следующее обеспечение:

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.
3. Oxford Russian Dictionary. Oxford University press/2006.
4. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2002.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

Таблицы по грамматике

Карты:

Карта мира

Карта Великобритании (географическое положение страны)

Книги для внеклассного чтения:

1. Бурова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2002
1. Васильева Л.Н., Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.
2. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001

Наглядные таблицы, иллюстрации

1. По странам изучаемого языка. The countries of the English language.
2. Достопримечательности Лондона.
3. Алфавит. The ABC.
4. Неправильные глаголы. Irregular verbs.
5. Британия. Britain.
6. Еда.
7. Мой дом
8. Времена года.
9. Мой рабочий день.
10. Предлоги места и движения

Аудиоматериалы.

1. Сборник песен «Game-songs» к учебнику «Enjoy English» для начальных классов. Издательство «Титул».
2. «Enjoy English-1» часть 1,2. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».
3. «Enjoy English-2». Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».

Техническое оснащение занятий:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Список литературы

1. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.- 159с.
2. Жирина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
3. Гладилина И.П. – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003.
4. Романова З.П. – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002. Приложения

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Всего часов
1	Hello, that's me! Вводное занятие. Привет, это Я!	1
2	I love my family.	3

	Я люблю мою семью.	
3	Pets and other animals. Домашние питомцы и другие животные.	3
4	The body. Clothes and stile. тело. Одежда и стиль.	3
5	Food and healthy meals продукты и здоровое питание.	3
6	What a beautiful weather. Какая прекрасная погода.	3
7	I like holidays. Я люблю праздники.	3
8	Home, sweet home. дом, милый дом!.	3
9	School is fun! Школа – это весело!	2
10	Let's play! Давайте поиграем!	3
11	Travel to the kingdom. Путешествие в королевство.	3
12	Looking forward to summer! Представим будущее лето!	2
13	Our first fairy tale. наша первая сказка.	2
		34

Тематическое планирование

№ раздела	Тема/кол-во часов	Содержание	Языковой материал Речевые образцы	Познавательный/ страноведческий аспект	Самостоятельная практическая деятельность учащихся
1	HELLO, THAT'S ME! <i>Вводное занятие.</i> <i>ПРИВЕТ, ЭТО Я!</i> <i>Всего часов –1</i>	Приветствие на английском языке. Путешествие в англоязычные страны. Знакомство с названиями англоязычных стран, со столицами, сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.	Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, is, name, my, what, your, What is your name ? My name is.../I am ... Where are your from? I'm from ... Good bye! My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Формирование звукопроизносительных навыков. Составление своей визитной карточки
2	I LOVE MY FAMILY. <i>Я ЛЮБЛЮМОЮ СЕМЬЮ</i> <i>Всего часов –3</i>	Типичная семья России и Великобритании. делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях, особенностях и быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	I have got a/an ... I like my ... Her name is ... His name is ... I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, a doctor, a teacher, a pilot, an	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные	Оформление проекта : «Моя семья», «Семейное древо». Разучивание стихов, рифмовок.

			engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. <u>Глагол WOULD</u>	достопримечательности.	
3	PETS AND OTHER ANIMALS. <i>ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ И ДРУГИЕ ЖИВОТНЫЕ.</i> <i>Всего часов –3</i>	Названия животных и игрушек. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, игрушки, выражают своё отношение к ним. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Расширение представлений детей об окружающем знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.	I have got a/an ... Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird, car, What`s this ?_This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. What do you see? I have a cat. I like a frog. wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk <u>Present Simple 3-е лицо</u> The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Любимые домашние животные и игрушки английских и американских детей. Персонажи мультфильмов разных стран. Животный мир Великобритании, России	Рисование животных и игрушек красками, карандашами. подвижная игра "Cats and mice" Разучивание рифмовок. Проект «Мой питомец» и «Мое любимое животное»
4	<i>THE BODY. CLOTHES and STILE.</i> <i>ТЕЛО. ОДЕЖДА И СТИЛЬ.</i> <i>Всего часов –3</i>	Название частей тела человека. Забота о своем здоровье, национальная одежда англичан и американцев, одежда российских школьников, как одеться со вкусом	I wash my face. Draw a big face! I have Touch you head. Eye, ear, neck, hair, teeth, face, head, nose, mouth, cheek, shoulder, knee, toes, I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Название частей тела человека на английском языке. Как английские дети заботятся о своем здоровье. Разучивание английских песен, национальная одежда англичан и россиян.	Называть и показывать части тела. Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes” , Проект «Моя школьная форма»

5	<p>FOOD AND HEALTHY MEALS.</p> <p><i>ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ.</i></p> <p><i>Всего часов – 3</i></p>	<p>Говорящие овощи и фрукты. Волшебный ресторан. Оформление проекта: «Любимая еда», представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в России и англоговорящих странах.</p>	<p>like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, pineapple, plum banana, orange, pear, cherry strawberry, lemon, cucumber carrot, tomato, potato, cabbage, turnip, nut, melon, milk, meat, fish, cheese, bread, butter, cereal, egg, tea, cake, sweets, soup. What do you like? I like a banana. A bird likes potatoes. I like ... My favourite food is ... What do you like? I like a banana. A bird likes potatoes. I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat. a plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage -soup, a mushroom- soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table. For the first course I usually eat a cabbage- soup. I eat soup with a spoon.</p>	<p>Любимые овощи и фрукты английских и американских детей. Чтение сказки «Репка» на английском языке. О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? chips and crisps</p>	<p>Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок <u>См. Приложение 2</u> игра «Спрятанные овощи и фрукты»; Ситуативная игра «Мы сервируем стол» Инсценирование песенки «Help your mother, lay the table!»</p>
6	<p>WHAT A BEAUTIFUL WEATHER</p> <p><i>КАКАЯ ПРЕКРАСНАЯ ПОГОДА.</i></p> <p><i>Всего часов – 3</i></p>	<p>Названия времен года, месяцев. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет» . Преобладающие цвета в каждое время года.</p>	<p>What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool). употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года. Названия времен года, месяцев. Глаголы движения run, swim, jump, climb, sleep, go, fly. I can't ... / I can ... What is the weather like today?</p>	<p>Погода в англоговорящих странах. Географическое положение Великобритании. Любимые занятия английских школьников</p>	<p>Разучивание стихов и песен о погоде, временах года. «In winter we ski and skate...», «Spring is green». Оформление проекта «Мое любимое время года»₁</p>

		Занятия в различное время года Цвета радуги.	It is snowing . When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, a cloud, dark, a month, a week, the sunshine, the moonlight, in the shade, hot, warm.		См. Приложение 2 игры «Волшебный карандаш
7	I LIKE HOLIDAYS. <i>Я ЛЮБЛЮ ПРАЗДНИКИ.</i> Всего часов – 3	Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня рождения в России и англоязычных странах. Кто такой Санта? Кто такой Дед Мороз? Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза»	Правила написания письма. How to write a letter? Happy New Year! Father Frost A New Year Tree. What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? Halloween , pumpkin, St, Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas as goose/ turkey, Christmas pudding My favourite holiday is.... I usually congratulate.... on ...	Знакомство с английскими традициями, с фольклором. Особенности празднования в России и англоязычных странах.	Написание письма Санте, разучивание песни «В лесу родилась елочка» на английском. Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)
8	HOME, SWEET HOME. <i>ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ!.</i> Всего часов – 3	Место, где я живу. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Оформление проекта: «Дом моей мечты»	Bedroom (bed), kitchen (table), house, living-room (sofa), bathroom (bath), garden (tree-house). Is it a table ?Yes, it is. No, it isn`t. There is a table in my room. The ball is on the sofa. Chair, TV, window, door, floor, bed. The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small). The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn`t. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat I have a/an ... house/ How many rooms are there in your	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан.	Называть основные комнаты, предметы мебели. Проектируем дом мечты. Рисование дома. Разучивание стихов и рифмовок

			flat? What do you (like to) do in the living- room? Do you enjoy sleeping in your room?	Лондон и его основные достопримечательности.	
9	SCHOOL IS FUN! <i>ШКОЛА – ЭТО ВЕСЕЛО!</i> <i>Всего часов – 2</i>	Название школьных принадлежностей, названия школьных предметов в школах Британии. Сбор в школу. Речевой этикет в школе	I need ..., I have..., What is this ? It`s a school-bag. Bag, pen, pencil, pencil-box, rubber , ruler, book, table ,desk, paints blackboard ,brush, felt-tip pen , paper daybook	Названия школьных принадлежностей и школьных предметов на английском языке, особенности школьного образования в Британии	Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Разучивание стихов, рифмовок.

10	<p>LET'S PLAY! ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ! Всего часов – 3</p>	<p>Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Выполнение команд. Высказывания о себе, животных. Отношение к разным играм и занятиям. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.</p>	<p>Обобщение изученного. Let`s run ! Fly ! I can swim. A bird can fly. I can`t fly. What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Go, play, swim, fly, run, jump, skip, do, read, sing, dance, write, bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book</p>	<p>Любимые занятия английских и американских детей. Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-see, leapfrog, hop-scotch, Blind Man's Buff , snakes and ladders. (качели, прятки, чехарда, классики, Жмурки, змеи и лестницы)</p>	<p>Выполнение команд. Высказывания о себе, животных. Разучивание рифмовок. Игра «Изобрази животное». Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”</p>
11	<p>TRAVEL TO THE KINGDOM.</p>	<p>Знакомство с положением Британии,</p>	<p>London, UK, Scotland, Wales, Northern Ireland, the capital, the country, the</p>	<p>Страны Великобритании,</p>	<p>Проект «Карта Королевства»-</p>

	<p><i>ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО</i> <i>Всего часов – 3</i></p>	<p>государств. символами, положением королевской семьи в стране, знакомство со странами Британии через интересные факты и мифы, знакомство с интересными городами, достопримечательностями</p>	<p>kingdom, the royal family, attractions, city, street, avenue, fountain, bridge. river, mountain, lake, tower, castle, museum, zoo, theater, konoteatr, park, attractions, universitetmne like ... I'd like to live ...</p>	<p>знаменитые города Британии. Особенности национальных школ Британии. История Лондона, его достопримечательности</p>	<p>представление карты Великобритании глазами ребенка.</p>
12	<p>LOOKING FORWARD TO SUMMER <i>ПРЕДСТАВИМ БУДУЩЕЕ ЛЕТО</i> <i>Всего часов – 2</i></p>	<p>Знакомство с летними лагерями Англии. Сравнение с Российскими оздоровительными лагерями. Чем любят заниматься дети летом? Почему каникулы летом? Мои планы на лето.</p>	<p>will, to play to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer? I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.</p>	<p>Лето в Британии, России</p>	<p>Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы</p>
13	<p>OUR FIRST FAIRY TALE/ <i>НАША ПЕРВАЯ СКАЗКА.</i> <i>Итоговое занятие.</i> <i>Всего часов – 2</i></p>	<p>Детские писатели стран изучаемого языка и России. Оформление проекта: «Мои сказочные герои». Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.</p>	<p>«Мой любимый сказочный герой». Имена героев любимых сказок Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions, once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p>	<p>Сценарий. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – Знакомство со сценарием и распределение ролей. Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля На</p>

					спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке.
--	--	--	--	--	---