

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 6  
«30» мая 2018

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ПС  
протокол № 11  
«30» мая 2018

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора  
по школе № 258  
«05» июня 2018

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.  
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»  
8 класс**

**Количество часов в неделю – 1, всего 35 часов**

**Калининград  
2018**

## Пояснительная записка

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Программа дополнительного образования «Английский язык. Новые возможности» рассчитана на 1 учебный год, 35 часов, по одному часу в неделю. Достижимый уровень подготовки учащихся: pre-intermediate. Программа составлена на основе пособия издательства Oxford University Press Oxford Exam Excellence.

Актуальность и значимость данной программы заключается в том, что основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно - воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Программа дополнительного образования «Английский язык. Новые возможности» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

### Цели и задачи:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
- *Развитие и воспитание понимания* у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие духовно-нравственных качеств у учащихся

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, развитие памяти, воображения, чувств и эмоций обучающегося. Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Воспитательный компонент цели заключается в воспитании культуры общения, в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности, в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

#### **Контрольные мероприятия**

Контроль знаний осуществляется по 4 видам речевой деятельности в форме тестового контроля по изученному материалу программы (4 теста).

#### **Планируемые результаты**

В результате изучения материала на занятиях кружка «Новые возможности» учащиеся должны **знать /понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, аффиксация;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста. Прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов;
- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно - следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации. Оценивая её с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

*аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео - записи: описаний, сообщений, рекламно - информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

*говорение:*

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики как письменно, так и устно;

- делать подготовленное сообщение по изученной теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Список методической литературы:

1. Примерная программа основного (общего) образования по английскому языку. Министерство образования РФ (ИЯШ№5,2007г.).
2. Государственные стандарты по иностранным языкам. (Министерство образования РФ)
3. УМК “Exams Excellence” Oxford University Press, Данута Грика
4. Аудиокурс “Exams Excellence”
5. УМК New Matrix ( Английская Матрица), Relod , 2010 г.,С. Бетертон
6. Spotlight, Москва, Просвещение, 2014 г., Ваулина Ю.Е., Дули Д.

### **Содержание программы**

Исходя из цели обучения, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;

- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком как средством общения;

- лингвистические знания и формируемые с их помощью речевые (произносительные, лексические, грамматические) навыки;

#### Формы занятий:

- Групповые занятия под руководством педагога.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

Программа содержит 3 тематических раздела с тренировочными и экзаменационными заданиями по всем проверяемым навыкам: чтению, аудированию, грамматике, письму и говорению:

1. Мир семьи. Межличностные взаимоотношения в семье
2. Люди и общество.
3. Магазины и обслуживание

Каждый раздел основан на центральной теме, которая затем рассматривается в различных аспектах.

Все темы содержат тренировочные задания, которые способствуют подготовке учащихся к выполнению тестовой работы. Обязательным элементом являются полезные подсказки, сообщающие о том, как готовиться к тесту, справляться с заданием определенного типа, а также обозначает наиболее важные языковые моменты.

Занятия по навыкам располагаются в следующем порядке:

- Чтение
- Аудирование
- Грамматика
- Письмо
- Говорение

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Аудиторные занятия	Практические занятия	Формы контроля. Зачет.	Всего
Раздел 1. Мир семьи	1	11	2	14
1.1 Вспомогательные глаголы во временных структурах английского глагола.	1	2		3
1.2 Обучение диалогической речи		3		3
1.3 Чтение с полным пониманием текста и обсуждение. Тестовая работа по чтению.		3	1-тест	4
1.4 Обучение аудированию. Тестовая работа по аудированию и грамматике		3	1-тест	4
Раздел 2: Люди и общество	1	9	1	11
2.1 Анализ ошибок, которые допускаются при работе с текстом.	1	1		2
2.2 Времена английского глагола. Настоящее простое, продолженное, завершённое		3		3
2.3 Чтение текста с полным пониманием. Работа с вопросами. (1 час апрель)		3		3
2.4 Работа с лексическим материалом. Английский на каждый день. Тестовая работа по аудированию.		2	1-тест	3
Раздел 3: Магазины и обслуживание.	1	8	1	10
3.1 Времена английского глагола. Простое прошедшее время.	1	2		3
3.2 Развитие навыка говорения. Обсуждение грамматических особенностей временной формы.		2		2
3.3 Чтение текстов об обслуживании в магазинах		2		
3.4 Развитие навыка письменного высказывания по прочитанному материалу. Тестовая работа по грамматике.		2	1-тест	3
Итого:	3	31	4	35