

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
«30» мая 2018

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 11
«30» мая 2018

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 258
«05» июня 2018

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Умники и умницы»
3 класс**

Количество часов в неделю – 1, всего - 34 часа

**Калининград
2018**

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, главная цель которых – формирование общеучебных умений и навыков школьников и развитие познавательных способностей. В основе программы «Умники и умницы» лежит программа курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2013).

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» направлена на формирование активной позиции учащихся, способных решать сложные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Содержание курса носит интегративный характер, объединяя знания различных дисциплин. Программа дополняет учебные предметы нестандартными и практическими заданиями. У учащихся будут развиваться внимание, наблюдательность, сообразительность, интуиция, речь, логические представления, умение мыслить творчески, применять в рассуждениях логические цепочки, аргументировано обосновывать свои действия, выдвигать и проверять различные гипотезы.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний второклассниками.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) с продолжительностью занятия 45 минут, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.

Предложенный материал имеет принцип «спирали» через каждые 7 занятий задания повторяются; материал располагается от простого к сложному, от наглядного представления к абстрактно-логическому. Каждое занятие включает «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы. Некоторые задания имеют пропедевтический характер и помогут подготовить учащихся к изучению дальнейших тем курса. Объем материала постепенно увеличивается, наращивается темп выполнения заданий. Присутствует постоянная смена видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Контрольные мероприятия:

Выявление уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) осуществляется в форме входной диагностической работы и диагностической работы по итогам освоения программы. Промежуточный контроль осуществляется в виде проверочных работ в тестовой форме.

Методы контроля: наблюдение за деятельностью ученика, выполнение заданий, участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

— Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

— В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

— определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий

— учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

— учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

— слушать и понимать речь других

— читать и пересказывать текст

— совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам

— выделять существенные признаки предметов

— сравнивать между собой предметы, явления

— обобщать, делать выводы

— классифицировать явления, предметы

— определять последовательность событий

— судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям

— выявлять функциональные отношения между понятиями

— выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Формы организации учебного процесса:

- занятие-практикум, комбинированное занятие.

Методы контроля: наблюдение за деятельностью ученика, выполнение заданий, участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование, компьютер;
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий
- литература для учителя и обучающихся.

Список литературы:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Рабочие тетради в 2-х частях. 3 класс. – М.: РОСТ книга, 2015.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие для 3 класса. – М.: РОСТ книга, 2014.
3. Задания с сайта АНО "Центр развития молодежи" Проект ЭМУ-Эрудит марафон учащихся <http://www.cerm.ru>
4. Винокурова Н. К. Развитие познавательных способностей.- М.: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999.
5. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.

Содержание программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс программы, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В программе используются задачи разной сложности.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В данной программе занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Все задания можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения	1

	рассуждать.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
27	Поиск закономерностей.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления.	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность	Личностные, метапредметные и предметные результаты
1		1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Зрительный диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
2		Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u>	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u> <u>Самоконтроль</u> <u>Самооценка</u>	
3		Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u>	
4		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность	<u>Прогностический</u> <u>контроль</u>	
5		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	переключать, распределять внимание. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, ребусы.	<u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
6		Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u> <u>Прогностический</u>	

			<p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p>	<p><u>контроль</u></p>	<p>- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>
7		<p>Совершенство воображения. Задания со спичками.</p>	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p>	<p>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p>- <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>

8	Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, расположенности в пространстве.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание. <u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	<p>Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на</p>
9	Разминка. Логически-поисковые задания. Развиваем внимание.		<u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
10	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.		<u>Рефлексивный контроль</u>	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты (составление)		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
12	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами.		<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	
13	Находим закономерности. Магический квадрат.		<u>Пооперационный контроль</u> <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	

				<p>основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
14		Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов.		<p><u>Прогностический контроль</u></p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как
15		Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>

					<p>поступить.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
16		Мозговая гимнастика. Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.		<p><u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u> <u>Контроль по</u> <u>результату</u> <u>Самоконтроль</u></p>	
17		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p><u>Прогностический</u> <u>Пооперационный</u> <u>контроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи.
18		Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	<p><u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.</p>	<p><u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u></p>	
19		Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь	<p><u>Объяснять</u> закономерности.</p>	<p><u>Рефлексивный</u> <u>контроль</u></p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной

		рассуждать.			речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
20		Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Составлять</u> пословицы из частей. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Выделять</u>	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	
21		Конкурс эрудитов №1.	закономерности, завершать схемы. <u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
22		Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на

			<p><u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, ребусы, кроссворды.</p>		<p>основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.
23		Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	<p><u>Составлять</u> анаграммы.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный</u></p> <p><u>контроль</u></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
24		Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.	<p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Составлять</u> и</p>	<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	
25		Ребусы. Совершенствование воображения.	<p>преобразовывать фигуры.</p> <p><u>Составлять задачи.</u></p>	<p><u>Рефлексивный</u></p> <p><u>контроль</u></p>	
26		Учимся решать, стараясь рассуждать.	<p><u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета.</p> <p><u>Объяснять</u> смысл фразеологизмов.</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>контроль</u></p> <p><u>Контроль по</u></p> <p><u>результату</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	
27		Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p>	<p><u>Рефлексивный</u></p> <p><u>контроль</u></p> <p><u>Прогностический</u></p> <p><u>контроль</u></p>	

				исполнителя, критика). Предметные результаты: -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
28		Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	<u>Прогностический контроль</u>	Личностные результаты: - <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
29		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>	
30		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	Метапредметные результаты. Регулятивные УУД: - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя.
31		Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>	- <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.

					<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
32		Конкурс эрудитов №2.	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и -узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;
33		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Игра «Умники и умницы».		<p><u>Пооперационный контроль</u></p> <p><u>Итоговый контроль,</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>	

			и проведения дидактических игр.		<ul style="list-style-type: none">-сравнивать между собой предметы, явления;-обобщать, делать несложные выводы;-классифицировать явления, предметы;-определять последовательность событий;-судить о противоположных явлениях;-давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;-выявлять функциональные отношения между понятиями;-выявлять закономерности и проводить аналогии.
--	--	--	---------------------------------	--	--