

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 6  
«30» мая 2018

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ПС  
протокол № 11  
«30» мая 2018

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора  
по школе № 258  
«05» июня 2018

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Умники и умницы»  
4 класс**

**Количество часов в неделю – 1, всего- 34 часа**

**Калининград  
2018**

## *Пояснительная записка*

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, *главная цель* которых – формирование общеучебных умений и навыков школьников и развитие логического мышления и познавательных способностей.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

### *Задачи курса:*

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие речевых и коммуникативных умений (четко и ясно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения, умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников)
- развитие познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- формирования основных приемов мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы).

Данный курс включает в себя задания разного уровня сложности и состоит из системы тренировочных упражнений, дидактических и развивающих игр, занимательных задач, ребусов, кроссвордов.

Программа рассчитана на 34 часа с продолжительностью занятия 40 минут, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.

Модель занятия в 4 классе такова:

### «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### РАЗМИНКА (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения для снятия глазного напряжения.

## ЛОГИЧЕСКИ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

ОТДЫХ: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 мин.)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - **расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

### *Контрольные мероприятия*

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**  
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### ***Планируемые результаты***

**Личностными результатами** изучения программы в 4-м классе является формирование следующих умений:

1 *Определять* и *высказывать* правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметными результатами** изучения программы в 4-м классе являются формирование следующих умений:

• логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

• обоснованно делать выводы, доказывать;

• обобщать математический материал;

• находить разные решения нестандартных задач.

**Метапредметными результатами** изучения программы в 4-м классе является формирование:

Регулятивных УУД:

1. *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

2. *Проговаривать* последовательность действий.

3. Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

5. Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательных УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

3. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

5. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские

геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативных УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. *Слушать* и *понимать* речь других.

3. *Читать* и *пересказывать* текст.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Компьютер, проектор

2. Математические таблицы для начальной школы

3. Набор цифр

4. Набор геометрических фигур

5. Демонстрационный счетный материал

6. Предметные картинки

7. Настольные развивающие игры

### **Список литературы:**

Для учащихся:

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 4 класс. - М.: Росткнига, 2015.

Для учителя:

1. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 4 класс". - М.: Росткнига, 2014.

2. Сайт АНО "Центр развития молодежи" Проект ЭМУ-Эрудит марафон учащихся <http://www.cerm.ru>

3. Винокурова Н. К. Развитие познавательных способностей. - М.: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999.

4. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.

### ***Содержание программы***

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочей тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование

№ занятий	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)
2.	1	Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.
3.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.
4.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.
5.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.
6.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
9.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.
10.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы
11.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.
12.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.
13.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.
14.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
15.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.
16.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.
17.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

		Ударение меняет значение.
18.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.
19.	1	Конкурс эрудитов.
20.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
21.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.
22.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.
23.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.
24.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.
25.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.
26.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
27.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.
28.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Шарады.
29.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.
30.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.
31.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.
32.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
33.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
34.	1	Итоговый контроль. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.
	Итого: 34 часа	