

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 6
«27» мая 2017

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол № 8
«02» июня 2017

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 182
«09» июня 2017

**Рабочая программа курса
«Умники и умницы
(модуль обществознание)»**

11 класс

Учитель: Баландина Елена Эдуардовна

Количество часов в неделю – 2 часа, всего 64 часа

**Калининград
2017**

Пояснительная записка.

Курс «Умники и умницы (модуль обществознание)» предназначен для учащихся 11 классов. Курс рассчитан на 64 часа (2 часа в неделю).

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Особенностью курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры.

Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, толерантности.

Цели курса:

- выявление подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Задачи курса:

- развивать базовые умения (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типы деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- научить работать с полученной информацией в соответствии с собственным личным опытом, способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире;
- развивать навык написания творческих работ (эссе).

Курс практико – ориентированный: 29 часов отводится на теорию и 35 часов - практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- Формулирование собственных заключений и оценочных суждений на основе критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений,;
- Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Содержание учебного курса

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).

Тема 1. Перспективы цивилизации:

- А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания **(2 часа).**

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;

- А) диалог цивилизаций;
- Б) конфликт и противостояние цивилизаций;
- В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции) **(4 часа).**

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:

- А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
- Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности **(2 часа).**

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:

- А) глобальная Африка;
- Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
- В) экологические кризисы;

В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)
(4 часа).

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»;
Б) «принуждение к миру» (США);
В) ориентация на собственные силы (Китай);
Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).
(4 часа).

Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития:

А) принципиальная возможность сохранения цивилизации;
Б) международный терроризм;
В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);
Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.
(4 часа).

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия
(2 часа).

Итоговое тестирование по темам раздела №1 (1 час)

Творческая работа (эссе) – (1 час)

Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа)

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (4 часа).

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов (6 часов).

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (2 часа).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа).

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа).

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод

Тестирование по темам раздела №2 (1 час)

Творческая работа (эссе) – (1 час)

Контроль знаний

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности навыков работы с различными источниками информации, написания творческих работ (эссе).

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать:

- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Основные социальные институты и процессы
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

Уметь

- *Характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *Анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *Раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *Осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- *Сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **Подготавливать** аннотацию, рецензию, эссе

В результате обучения учащиеся научатся:

- Самостоятельно проводить поиск социальной информации, необходимой для восприятия и анализировать полученную информацию, работать с разными видами источников
- Писать эссе на обществоведческую тему.
- Решать практические задачи из различных областей деятельности людей.

Календарно – тематическое планирование

Раздел 1 «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Содержание учебного плана	Количество часов		Дата
	Теория	Практикум	
Вводное занятие. 1.«Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось ?» 2.Условность и реальность исторического времени.	2		
Тема 1. Перспективы цивилизации. 3.Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	1		
4.Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.		1	
Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. 5.Диалог цивилизаций. 6.Конфликт и противостояние цивилизаций.	2		
7.Типы меж цивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), 8. Запад – Восток (прогресс и традиции).		2	
Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий. 9. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. 10«Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	2		
11-12. Практикумы: работа с материалами СМИ		2	
Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов: 13. Глобальная Африка.	1		
14 Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.		1	
15-16 Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	1	1	
Тема 5. Кризисная ситуация как	1		

система «вызовов» и типы ответов на неё. 17 Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти..»			
18 – 1.9 Политика США - «принуждение к миру». Политика Китая - ориентация на собственные силы.	1	1	
20.«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).		1	
Тема6 Основные тенденции цивилизационного развития: 21-22 Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	1	1	
23-24.Международный терроризм: поиск координированных усилий.		2	
Тема 7. 25-26 Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.	1	1	
27-28 Итоговые занятия по темам раздела: тестирование, эссе		2	

Раздел 2 «Проблема прав человека в 21 веке»

Содержание учебного плана	Количество часов		дата
	Теория	Практикум	
Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом			
29-30. .Из истории возникновения права, прав человека	1		
31-32. Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю	1		
33-34. Конституционные основы правового положения граждан России.		2	
Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке			

35. Механизм правового регулирования общественных отношений	1		
36 Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1		
37- 38. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека	1	1	
Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)			
39. Права человека в исторической ретроспективе	1		
40-41 Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.	1	1	
42. Проблема прав человека в Российской империи		1	
Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление)			
43. Естественные права человека	1		
44. Конституционные права человека		1	
Тема 5. Права человека языком юридических документов			
45-46. Всеобщая Декларация прав человека	1	1	
47-48 Права человека в документах международного права		2	
49 50. Защита международным правом детства	1	1	
Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)			
51. Правовой нигилизм	1		
52. Пути и средства формирования		1	

политической и правовой культуры в современных условиях			
53. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	1		
54. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур		1	
Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)			
55. Международные преступления против прав человека	1		
55 Международные юридические гарантии прав и свобод личности		1	
Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)			
56. Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1		
57. Национальные гарантии прав и свобод личности		1	
58. Национальные органы защиты прав и свобод личности		1	
59. Международные органы защиты прав и свобод личности		1	
Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?			
60. Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1		
61- 62 Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод		2	
Итоговое занятие по темам раздела: тестирование, эссе.		2	
Итого:	29	35	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории\ А. Тойнби. – М., 2006.
5. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.

Материально – техническое и информационное обеспечение

Медиа – ресурсы:

«Обществознание. Практикум». – М., 2004.

Интернет – ресурсы:

-www.c-mentor.ru/cm_games_social.shtml

- <http://danur-w.narod.ru/>

