

Патологические инструменты воспитания

Есть четыре патологических инструмента воспитания, которые используют родители. Они вызывают очень сильные психологические и поведенческие изменения у детей. Что это за инструменты?

Первый – **запрет на собственное мнение**. «Я лучше тебя знаю, как тебе жить, ты еще маленький, подрастешь – поймешь и т.д.».

К чему приводит запрет на собственное мнение?



Чем выгоден для родителя запрет на собственное мнение ребенка? Если у ребенка нет своего мнения – он подконтрольный. С ним все спокойно. Как ты ему сказал, так он и будет это выполнять. И все. Но какие негативные качества развиваются у ребенка?

Он становится пассивным, он не решает никаких задач, он не ставит себе никаких целей, он и не пытается отстаивать собственное мнение, у него его нет. И когда кто-нибудь затем навязывает ему собственное мнение (не только вы, но и другой человек), вашему ребенку проще согласиться.

Будет он послушным? Будет. Будет он активно идти за основными подростковыми тенденциями? Пить, курить, ругаться матом, водиться с неприятными компаниями? Да, будет. Почему? Так принято, у него нет своего мнения, своей позиции, он привык слушаться внешнего мнения.

Отдаленные отклонения в личности подростка – отсутствие собственного мнения, неуверенность, чувство отсутствия достоинства.

Второй патологический инструмент воспитания – **повышенное ограничение с наказаниями**. Палочки должны быть строго перпендикулярны, а если нет – получаешь подзатыльник. Ты должен быть дома в девять, если нет – лишаешься телевизора на неделю. В десять – лишаешься компьютера на неделю. Если придешь после 11 – то буду бить больно и даже с синяками. Это, конечно, утрирование, но в разных семьях очень по-разному. Практически во всех есть разного рода ограничения и наказания за нарушение этих ограничений.

Выгода для родителей – запуганный ребенок, который старается служить вам, который делает все, чтобы не получить очередного необоснованного наказания. Какие качества развиваются? Лживость, подлость (надо подставить кого-то, чтобы не получить самому), изворотливость, хитрость и т.д.

Гиперконтроль – это потребность в повышенном стремлении контролировать события и процессы, происходящие в своей и чужой жизни.

Дети гиперопекающих и гиперконтролирующих родителей вырастают неуверенными в себе, инфантильными, склонными к перфекционизму. Им сложно реализоваться в жизни, полагаться на себя. Они склонны вступать в созависимые отношения (растворяться в партнере, муж-алкоголик, тиран, жена ни во что не ставит, или муж бьет жену и тд). Или страдают контрзависимостью.

Могут быть самодостаточными внешне (а внутренне чаще всего подчинение маме, либо борьба с мамой), но слышать и чувствовать себя не умеют.

Они не знают, чего на самом деле хотят, достигая высот не испытывают удовлетворения, не умеют наслаждаться жизнью, ценить себя. Постоянно кому-то что-то доказывают. Могут стать алкоголиками и наркоманами.



Гипоконтроль – игнорирование. Когда мне все равно, какой ты, главное, чтобы ты просто до меня не домогался, а там вали куда-нибудь.

Когда мы считаем, что лживость есть у всех детей – это абсолютная правда, единственное, что дети лгут не потому, что они хотят лгать, а потому, что они не могут не лгать в данной ситуации. Взрослые ставят их в такие условия, когда дети обязаны лгать. Иначе им будет слишком больно и слишком обидно.

Опять же, что мы хотим получить от детей? Когда мы начинаем с ними общаться, когда мы начинаем их уважать, у них вообще пропадает лживость, как класс, им незачем врать.

Они не лгуны, они просто слабы по отношению к вам, а ваши наказания слишком жестоки по отношению к ним. Игнорирование – самое страшное наказание, которое может быть. Ребенок, подвергшийся игнорированию, брошен один на произвол судьбы, один против всего мира и это очень тяжело, больно.

На то, чтобы с этим справиться не хватает никакого ресурса, и человек очень часто начинает прибегать к помощи других людей, вступает в разного рода организации, банды и т.д. – к тем, кто может защитить их от этого мира. И ребенок начинает чувствовать одиночество в зависимости от возраста, от своей гормональной структуры – от девяти лет.

Когда он идет в школу, родители оставляют его один на один с вызовами школы, то ребенок чувствует себя брошенным, одиноким и ему очень нужно ваше внимание, чтобы иметь возможность разрешить свои вопросы, с которыми он не понимает, как поступать.

<https://www.b17.ru/articles/id38692/?page>