

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 38

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ПС
протокол №1
от 30.08.2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
по школе № 319
от 30.08. 2018г.

Программа платных образовательных услуг «Занимательный английский»

3-А класс

Учитель: Ряховских Л.В.

Калининград
2018

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» для обучающихся 3 класса составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 6 октября 2009 г. № 17785);
- Приказа МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 года №373».
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 4–е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2011.–400 с.
- Примерные учебные программы по иностранным языкам. Сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. М. Просвещение, 2010.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, Москва, Просвещение, 2013 г.)

В линию учебно-методических комплектов входят:

1. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ.яз. с прил.на электрон. носителе. в 2 ч./ И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М., Просвещение, 2013 г.
2. Аудиокурс к учебнику в двух частях (CD MP3) - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Английский язык. 2 класс – М., Просвещение, 2013 г.
3. Книга для учителя к учебнику для 3 класса для общеобразоват.учреждений и школ с углубл.изучением англ.яз./ Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. – М., Просвещение, 2012 г.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012г.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержание программы

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Члены семьи (практическое применение изученного материала и расширение лексического запаса: stepmother – мачеха, stepfather – отчим и др.), их имена (расширенный список мужских и женских имен), возраст (называние возраста разными способами, например: a 13 year – old girl, 7 years of age, a man of 30, at the age of..) внешность (расширение лексики: усы - mustache, веснушки - freckles, родинки - moles и т.д), черты характера (расширение лексики: хитрый – cunning, мудрый – wise, волевой – strong – willed, гуманный – human и т.д.), увлечения/хобби (расширение лексики: windsurfing, knitting - вязание, sewing - шитье, pottery - гончарство и т.д.), профессии (расширение лексики: agronomist - агроном, announcer - диктор, astronaut - астронавт, botanist - ботаник, broker - брокер и т.д.). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (расширение лексики по следующим темам и практика конструкций there is/are/was/were, которые вызывают огромную затруднительность употребления) : одежда, обувь, продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (выполнение поделок и открыток к праздникам по инструкции на английском языке, написание поздравления на английском языке).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (название сказок на английском языке, знакомство с авторами сказок, знакомство с персонажами сказок, их описание и чтение сокращенных вариантов сказок на английском языке)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби (практика употребления лексического и грамматического материала, введенного в теме «Я и моя семья»). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (расширение лексического материала, например: морская свинка – guinea pig, коза – goat, бык – bull, поросенок – piglet и др., также названия детенышей домашних животных; huge - огромный, tiny – крошечный, beige – бежевый, turquoise - бирюзовый, scratch – царапать, bark - лаять , make nests – вить гнезда и т.д.

Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года (практическое употребление изученного материала и расширение лексического материала: breeze – легкий ветерок, drizzle – мелкий дождь, lightning – молния, snowfall – снегопад, shower sleet – мокрый снег и др.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (n-p, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'd like to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семьей друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере;

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических, поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование курса

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Интернациональные слова. Предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым	1
2.	Я и мои друзья. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное	1
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Предложения с составным глагольным сказуемым	1
4.	Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Порядок слов в предложении. Текст «The new puppy» (parts 1, 2)	1
5.	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Основные коммуникативные типы речи: описание. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	1
6.	Практика чтения. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Текст «A clock»	1
7.	Практика чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Текст «Puff-the Ball wants to have friends»	1
8.	Я и моя семья. Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени.	1
9.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Диалог «За столом»	1

10.	Практика аудирования. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Диалог «Phil and his Mum»	1
11.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Неправильные глаголы в Past Simple. Соблюдение норм произношения. Звуко-буквенные соответствия	1
12.	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Местоимения: личные и притяжательные	1
13.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Характеристика персонажей. Сказка «Cinderella»	1
14.	Предъявление лексики по теме «Продукты питания». Глагольные конструкции I'd like to... Местоимения: вопросительные и указательные	1
15.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «What's for dinner?». Речевые клише (I'm hungry/ thirsty)	1
16.	Практика лексики и грамматики	1
17.	Семейные праздники: день рождения. Введение структуры «There is/ are/ was/ were». Связующее «г»	1
18.	Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas». Наиболее употребительные предлоги	1
19.	Новый год/Рождество. Подарки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления	1
20.	Практика письма: поздравление с праздником	1
21.	Практика монологической речи. «Семейные праздники»	1
22.	Практика аудирования. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Текст «Christmas»	1
23.	Я и мои друзья. Совместные занятия Количественные и порядковые числительные (1-19). Диалог-расспрос	1
24.	Я и мои друзья. Развитие навыка аудирования. Текст «The old dog». Подготовка монологического высказывания на основе прослушанного текста	1
25.	Практика говорения. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Модальный глагол can, must	1
26.	Обучение употреблению модального глагола must. Практика письма	1
27.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston»	1
28.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам	1
29.	Предъявление лексики по теме «Дикие и домашние животные». Начальные представления о способах словообразования	1

30.	Практика аудирования. Ударение в слове, в фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Текст «Milk comes from cows, not bottles»	1
31.	Проектная работа. Любимое домашнее животное	1
32.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1
33.	Обучение чтению про себя и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «Pets in Great Britain»	1
34.	Литературные персонажи книг моих сверстников (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh). Интонация перечисления.	1
35.	Наиболее употребительные предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи: описание персонажей	1
36.	Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения	1
37.	Письменная речь (написание письма по образцу)	1
38.	Практика чтения. Сказка «Cinderella» (часть 2). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова	1
39.	Практика говорения. Рассказ «Мой любимый персонаж»	1
40.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Предъявление лексики. Future Simple. Наречия времени	1
41.	В магазине одежды. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка	1
42.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	1
43.	Предъявление лексики по теме « День рождения ». Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише	1
44.	Практика аудирования. Текст «Sunday». Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов	1
45.	Практика чтения. Текст «A man and a bird»	1
46.	Практика аудирования. Диалог «What's the weather». Восприятие на слух и понимание небольших сообщений	1
47.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1
48.	Практика аудирования. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather»	1
49.	Мир вокруг меня. Предъявление лексики. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	1

50.	Любимое время года. Неопределенные местоимения Чтение изученных слов по транскрипции	1
51.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Текст «London's parks»	1
52.	Практика чтения. Текст «Halloween»	1
53.	Проект. Традиционные английские праздники	1
54.	Любимое время года. Диалог-расспрос. Интонация перечисления	1
55.	Предъявление лексики по теме « Природа ». Описание картинок	1
56.	Практика чтения. Текст «On a farm»	1
57.	Практика аудирования. Песня «Little cabin in the wood»	1
58.	Развитие навыков монологической речи. Описание картинок	1
59.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1
60.	Практика диалогической речи. «Did you have a good holiday?»	1
61.	Практика чтения. Текст «At my Grandfather's»	1
62.	Практика монологической речи. The place where I lived in summer	1
63.	Практика аудирования. Текст «Bob's holidays»	1
64.	Планета Земля. Развитие навыков говорения	1
65.	Практика монологической речи. Родная страна	1
66.	Практика чтения. Текст «Stone soup»	1
67.	Развитие навыков чтения про себя. Текст «English ways». Нахождение в тексте необходимой информации	1
68.	Итоговое занятие.	1